

<p>In comune con la programmazione di Educazione Civica:</p> <p>S2 – 2B Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana ,di quella europea ,della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>In comune con la programmazione di Educazione Civica:</p> <p>S2.2.1 Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>S2.2.4 Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili</p>	<p>In comune con la programmazione di Educazione Civica:</p> <p>S2.2.1 La Costituzione italiana e le sue principali interpretazioni</p> <p>S2.2.5 Le problematiche connesse con i diritti umani e l'ambiente</p>
<p>NC4 COMPETENZA DIGITALE Capacità di utilizzo degli strumenti digitali collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali</p>	<p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere, creare, condividere contenuti digitali.</p>	<p>Conoscenza dei principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali, l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>

Competenze chiave irrinunciabili

<p>Competenze</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testimonianze; capacità di analisi e sintesi. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicazione verbale.</p>
<p>Conoscenze</p>	<p>Gli eventi nello spazio e nel tempo dalla preistoria a Roma repubblicana.</p>
<p>Abilità</p>	<p>Contestualizzare l'evento nello spazio e nel tempo. Esporre oralmente un contenuto in modo chiaro e corretto.</p>

PROGRAMMAZIONE PER CONTENUTI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>S1-1B / S1-2B Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche e in</p>	<p>S1 - 1.1 Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. S1 - 1.2. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. S1 - 1.3. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi S1 - 1.4.</p>	<p>1: La Preistoria e le antiche civiltà 2: Dalla civiltà cretese alla Grecia democratica 3: Le guerre persiane. La guerra del Peloponneso 4: Alessandro Magno 5: L'espansione di Roma 6: Dai Gracchi a Cesare</p>

una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.	
	S1 - 2.1 Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, sociale e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali	-I climi e gli ambienti della Terra. -Le risorse energetiche e lo sviluppo sostenibile. -La democrazia ateniese, la democrazia oggi -La popolazione sulla Terra. Città e culture a confronto. -Multiculturalità nella storia d'Europa. -Il Mediterraneo oggi. -Geografia politica e sociale dell'Italia di oggi -Le forme di Stato e di governo.

METODOLOGIE

Indicare le metodologie utilizzate:

<input type="checkbox"/> Lezione frontale;	<input type="checkbox"/> Lezione dialogata;	<input type="checkbox"/> Metodo induttivo;	<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo;
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale;	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico;	<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo;	
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata;	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo;	<input type="checkbox"/> Problem solving;	<input type="checkbox"/> Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> lezione guidata	<input type="checkbox"/> lezione-dibattito	<input type="checkbox"/> lezione multimediale
<input type="checkbox"/> attività di gruppo	<input type="checkbox"/> argomentazione/discussione	<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> attività di ricerca
<input type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input type="checkbox"/> attività simulata	<input type="checkbox"/> studio autonomo	<input type="checkbox"/> problem solving
<input type="checkbox"/> brain storming	<input type="checkbox"/> role playing	<input type="checkbox"/> learning by doing	<input type="checkbox"/> e-learning

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro/i di testo

<input type="checkbox"/> Laboratori;	<input type="checkbox"/> Palestra coperta;	<input type="checkbox"/> Palestra scoperta;	<input type="checkbox"/> Computer
<input type="checkbox"/> Testi di consultazione;	<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa;	<input type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> Videocamera;
<input type="checkbox"/> Sussidi multimediali;	<input type="checkbox"/> Audioregistratore;	<input type="checkbox"/> Fotocopie ;	<input type="checkbox"/> _____ ;

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<input type="checkbox"/> Test; <input type="checkbox"/> Questionari; <input type="checkbox"/> Relazioni; <input type="checkbox"/> Temi; <input type="checkbox"/> Saggi brevi; <input type="checkbox"/> Traduzioni; <input type="checkbox"/> Articoli di giornale;	<input type="checkbox"/> Analisi testuale; <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; <input type="checkbox"/> Interrogazioni; <input type="checkbox"/> Prove grafiche; <input type="checkbox"/> Prove pratiche; <input type="checkbox"/> Altro _____
---	---

MODALITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le ore di recupero , si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; Altro.....	Per le ore di approfondimento invece, le seguenti: <input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Altro..... <hr/> Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> ● ●

a) PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE CHE SI INTENDONO PROPORRE (IN CASO DI PASSAGGIO ALLA DAD e/o DID)

- e-mail
- Google Suite (Meet, Classroom, ...)
- Altro (specificare):

● **MODALITÀ DI ACCESSO DA PARTE DELLO STUDENTE**

- connessione sincrona on line
- connessione asincrona, scaricando i contenuti sul pc
- connessione asincrona, scaricando i contenuti su smartphone
- altro (specificare) _____

b) TIPOLOGIE DI GESTIONE DELL' INTERAZIONE (ANCHE EMOZIONALE) CHE SI INTENDONO PROPORRE CON GLI STUDENTI

- chiamate vocali di gruppo
- chiamate vocali di classe
- videolezioni in differita
- videolezioni in diretta
- audio lezioni in differita

- audio lezioni in diretta
- Chat
- restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica individuale
- restituzione degli elaborati corretti su registro elettronico
- altro (specificare) la restituzione degli elaborati corretti viene effettuata attraverso la piattaforma utilizzata

FREQUENZA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI STUDENTI

Specificare la frequenza e la gestione: quotidiana in base all'orario individuale (tenendo conto della necessità di ridurre l'ora di lezione a 40-45 minuti.)

c) MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

-MODALITÀ DI VERIFICA CHE SI INTENDONO UTILIZZARE PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE E LA CONSEGUENTE VALUTAZIONE DEI PROCESSI, DELLE COMPETENZE, DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE (verifica orale)

- colloqui via Google Meet
- altro (specificare)

-MODALITÀ DI VERIFICA CHE SI INTENDONO UTILIZZARE PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE E LA CONSEGUENTE VALUTAZIONE DEI PROCESSI, DELLE COMPETENZE, DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE (verifica scritta)

- test on line
- test con Google Moduli in Google Classroom
- test con Google Moduli attraverso link
- test mediante somministrazione questionari con Questbase, Quizizz o altre applicazioni simili
- utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo
- ogni altro strumento inizialmente previsto nella progettazione e ancora utilizzabile con la didattica a distanza.
- Specificare quale: _____
- altro (specificare) _____

● MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

○ **-MODALITÀ DI VERIFICA CHE SI INTENDONO UTILIZZARE PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE E LA CONSEGUENTE VALUTAZIONE DEI PROCESSI, DELLE COMPETENZE, DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE (verifica orale)**

- esposizione di contenuti con presentazioni PPT
- esposizione di contenuti con registrazione video
- uso di presentazioni realizzati con software specifici
- altro (specificare)

-MODALITA' DI VERIFICA CHE SI INTENDONO UTILIZZARE PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE E LA CONSEGUENTE VALUTAZIONE DEI PROCESSI, DELLE COMPETENZE, DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE

- testi scritti di vario genere, realizzati con applicativi di scrittura
- prove strutturate e semistrutturate in eventuale sostituzione delle prove scritte

d) MODALITA' DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE

-MODALITA' DI VERIFICA CHE SI INTENDONO UTILIZZARE PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE E LA CONSEGUENTE VALUTAZIONE DEI PROCESSI, DELLE COMPETENZE, DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE (verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono)

- uso di applicativo per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente in videoconferenza, con Meet (individuale)
- uso di applicativo per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente in videoconferenza, con Meet (a piccolo gruppo)
- modalità feedback tramite Google Moduli o altro strumento per la realizzazione ed erogazione di test a fine lezione/modulo
- altro (specificare)

e) ELEMENTI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE FORMATIVA, DURANTE IL PERIODO DI SOSPENSIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

- frequenza attività didattica a distanza
- rispetto della restituzione degli elaborati richiesti dal docente
- partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte
- altro (specificare)

f) INDICAZIONI ORIENTATIVE PER LA VALUTAZIONE

Il numero e la tipologie delle verifiche non potrà corrispondere a quelle programmate ad inizio anno; di conseguenza si terrà conto di ogni elemento che il docente riterrà idoneo a concorrere alla valutazione complessiva.

l) FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E BES

-FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA CHE SI INTENDONO UTILIZZARE PER GLI STUDENTI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI NON CERTIFICATI PER I QUALI IL DOCENTE INTENDE RIMODULARE L'INTERVENTO EDUCATIVO E DIDATTICO

Per quanto riguarda la rimodulazione dell'intervento educativo, sarà necessario considerare le specifiche situazioni degli alunni e gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.